



**MEDIO AMBIENTE**

SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES



**CONAFOR**

COMISIÓN NACIONAL FORESTAL

# **PROGRAMA DE MANEJO DEL FUEGO**

## **Curso S-200**

### **Jefe del Incidente Ataque Inicial**



## ANUNCIO DE CERTIFICACIÓN

Expedido por

GRUPO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE INCENDIOS FORESTALES

*El siguiente material de entrenamiento responde a los estándares prescritos para los cursos desarrollados bajo el currículum interinstitucional establecido y coordinado por el Grupo nacional de coordinación de incendios forestales. La instrucción está certificada para uso interinstitucional entre agencias y se conoce como:*

Comandante de incidentes de ataque inicial  
S-200 Certificación de nivel 1

Este producto es parte del currículum establecido del GNCIF. Alcanza los DESARROLLOS DE CURSO Y ESTÁNDARES DE FORMATO – Sexta edición, 2003, y ha recibido una revisión técnica así como edición profesional.

 Member NWCWG and Training Working Team Liaison	 Chairperson, Training Working Team
Date <u>December 23, 2006</u>	Date <u>12/12/06</u>

# Jefe de Incidente de Ataque Inicial

## S-200

### Guía del alumno

Patrocinado como publicación de la GNCIF por el equipo de trabajo de entrenamiento de la GNCIF. El uso de nombres de comercios, firmas o corporaciones en esta publicación es sólo para la información y conveniencia del lector y no constituye la aprobación del Grupo de coordinación nacional de incendios forestales de cualquier producto o servicio en exclusión de otros que podrían ser convenientes.

Los comentarios relacionados con el contenido de esta publicación deberán de ser dirigidos a: National Interagency Fire Center, Fire Training, 3833 S. Development Ave., Boise, Idaho 83705. Correo electrónico: [nwcfg\\_standards@nifc.blm.gov](mailto:nwcfg_standards@nifc.blm.gov).

Se pueden solicitar copias adicionales de esta publicación al Centro nacional interinstitucional del fuego, a la atención de: Great Basin Cache Supply Office, 3833 South Development Avenue, Boise, Idaho 83705. Orden NFES2904.

#### PREFACIO

Jefe de Incidentes de Ataque Inicial, S-200 es un curso de entrenamiento requerido por el currículum del Grupo Nacional de Coordinación de Incendios Forestales (GNCIF). Este curso fue desarrollado por un grupo de

# Programa de Manejo del Fuego

---

expertos interinstitucionales con dirección y guía de la GNCIF. El entrenamiento está bajo la autoridad del GNCIF. Los participantes principales de este desarrollo fueron:

## OFICINA DE ADMINISTRACIÓN DE TIERRA

Joe  
Brinkley  
Mike  
Ellsworth  
Brad  
Sawyer  
Rich Stiles

## SERVICIOS FORESTALES DE EE UU

Mark  
Johnson  
Gayle  
Sorenson

## CENTRO NACIONAL INTERINSTITUCIONAL DEL FUEGO

Unidad de Desarrollo  
GNCIF Scott Anderson

El GNCIF aprecia los esfuerzos de este personal y de todos los que han colaborado en el desarrollo de este producto de entrenamiento.

## CONTENIDOS

PREFACIO.....	5
---------------	---

## UNIDADES DE INSTRUCCIÓN

Unidad 0 – Introducción .....	6
Unidad 1 – Habilidades fundamentales.....	15
Unidad 2 – Recopilación de inteligencia y documentación.....	26
Unidad 3 – Evaluar el incidente, Desarrollar el Plan de Acción .....	49
Unidad 4 – Manejar el Incidente.....	60
Unidad 5 – Evaluar los Objetivos del Incidente .....	67
Unidad 6 – Actividades Posteriores al Incendio.....	71

Jefe de Incidentes de Ataque Inicial,

S-200 Unidad 0 –

Introducción

## OBJETIVOS:

Durante esta unidad, el instructor deberá:

1. Presentar a los instructores y alumnos.
2. Discutir los horarios de eventos/agenda.
3. Introducción del curso y sus materiales.
4. Presentar los objetivos del curso.
5. Explicar el proceso de evaluación.
6. Revisar las características del incidente, así como las obligaciones y responsabilidades del Jefe de Incidente Tipo 4.

## I. PRESENTACIONES

## II. INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

- A. Avisos
- B. Agenda del curso
- C. Materiales del curso
  - Estándares Interinstitucionales para Operaciones de Incendios y Operaciones Aéreas (libro rojo) o una guía de operaciones equivalente de otra agencia.
  - Guía de Bolsillo de Respuesta a Incidentes (GBRI)
- D. Formatos de evaluación del curso del alumno.

El último día del curso los alumnos tendrán la oportunidad de evaluarlo, así como a los instructores.

### III. INTRODUCCIÓN DEL CURSO

La intención del curso es proveer a los alumnos con las herramientas y habilidades necesarias para hacer la transición de Jefe de Recurso Singular a Jefe de Incidentes.

Esto se logrará mediante la aplicación de los principios de liderazgo enseñados en L-280 de la Subordinación al liderazgo.

El material de este curso está diseñado para ser presentado mediante una serie de discusiones y ejercicios de clase.

Los ejercicios se presentan mediante un incidente, el incendio Budder, que será ejecutado como un Ejercicio Táctico de Decisión (ETD).

Habrán un total de cinco ETD que proveerán flujo de incidentes, desde movilización hasta la desmovilización, permitiendo una interacción de grupo y situaciones realistas.

### IV. OBJETIVOS DEL CURSO

Los objetivos del curso se presentan en términos generales que definen lo que el alumno será capaz de realizar al término del curso.

Al finalizar exitosamente este curso, los alumnos podrán:

- Demostrar habilidades fundamentales efectivas (liderazgo, manejo de riesgos, comunicación) en el nivel de Jefe de Incidentes Tipo 4 (JIT4).

- Recopilar y documentar información esencial sobre incidente.
- Evaluar el incidente y desarrollar un Plan de Acción.
- Manejar el incidente mediante un liderazgo efectivo.
- Demostrar la habilidad de evaluar el Plan de Acción y de ajustarlo cuando sea necesario.
- Dirigir las actividades posteriores al incendio.

## V. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

Este curso tiene cuatro métodos para evaluar el desempeño de los alumnos:

- Libro de Tareas de Simulación (LTS)
  - Los alumnos deberán de completar 7 de 10 tareas (70%) de su LTS.
  - Cada tarea se evaluará con un criterio de aprobación/no aprobación.
- Evaluaciones por parejas de alumnos.



- Evaluaciones por parejas de alumnos del mismo nivel a través de las Reuniones Después de la Acción (RDAs) las cuales serán conducidas por los alumnos, no por los instructores.
- Autoevaluación.
  - Los alumnos realizarán la autoevaluación ubicada al final de su LTS.
- Examen final por escrito (libro abierto)
  - Los alumnos deberán de obtener un 70% o más en el examen final.

La calificación final del alumno para el curso será el promedio de las evaluaciones del Libro de simulación de tareas y el examen final por escrito.

## CARACTERÍSTICAS DEL INCIDENTE, TAREAS Y RESPONSABILIDADES DEL JI4.

### A. Características de Incidentes Tipo 4

La siguiente descripción es de los Estándares Interinstitucionales para Operaciones de Incendios y Operaciones Aéreas, capítulo 11:

Todos los incendios, independientemente de su complejidad, tendrán un Jefe de incidentes (JI). El JI es el individuo responsable de todas las actividades del incidente ante los administradores de las instancias, incluyendo el desarrollo de estrategias y tácticas, la organización, solicitud, despliegue y liberación de recursos. El JI desarrolla la estructura organizacional necesaria para manejar el incidente.

- Organización manejada por el Jefe de incidente Tipo 4.
- Principalmente se usan recursos locales.

- No se activan las posiciones del Personal de Mando y Personal General.
- Los recursos varían de equipos de trabajo de Recurso Singular a Fuerzas de Tarea o Equipos de Respuesta.

El incidente por lo general se limita a un periodo operacional en la fase

- de control. La liquidación se puede extender varios periodos operativos.

No se requiere un PAI por escrito para el incidente. Se completará una informativa operacional documentada para todos los recursos entrantes. (consultar el contenido de la GBRI).

## B. Deberes y responsabilidades del JIT4

Este curso está basado en las tareas del Libro de tareas de posición (LTP) del JIT4.

**S-200, JEFE DE INCIDENTES TIPO 4  
(IJT4)**

**LIBRO DE TAREAS DE SIMULACIÓN**

## LIBRO DE TAREAS ASIGNADO A:

Nombre del alumno

Fecha

Calificación final

### **Responsabilidades del alumno y el evaluador para el Libro de Tareas de Simulación.**

1. Los alumnos deben completar exitosamente 7 de 10 tareas (70%).
2. En momentos periódicos, los alumnos realizarán un “verificación de tareas” con el instructor. Éste ayudará al alumno con las áreas de oportunidad y le ayudará a completar el mínimo de 7 tareas.
3. Al concluir los Ejercicios Tácticos para el incendio Budder, los alumnos realizarán una autoevaluación y entregarán el LTS para su calificación final.

CRITERIOS	EVALUADOR: INICIAL	COMENTARIOS
-----------	--------------------	-------------

4. La calificación final del alumno para este curso será el promedio de las calificaciones que reciban en el Libro de Tareas Simuladas y el examen final. El alumno que complete el curso con menos de 70% en el LTS o el examen final no recibirá los créditos del curso.

**Es responsabilidad del alumno demostrar las tareas necesarias para cumplir con los requisitos del Libro de simulación de tareas.**

# Programa de Manejo del Fuego

CRITERIOS	EVALUADOR: INICIAL	COMENTARIOS
	AL TÉRMINO	
Unidad 1. Manejo de incidentes		
1.5. Cumplimiento de la tarea preferencial de trabajo de curso Apolo 13		
2. Aplica las cinco responsabilidades de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruya a los otros cuando sea necesario</li> <li>• Explique sus acciones</li> <li>• Comunique riesgos a otros</li> <li>• Reconozca mensajes</li> <li>• Pregunte si no sabe</li> <li>•</li> </ul>		
Unidad 2. Recopilación de inteligencia y documentación		
3. Se recopila información crítica necesaria para la respuesta inicial		
Unidad 3. Medir el incidente desarrollar el plan de acción		
4. Desarrolla objetivos del incidente		

esencial de la GBRI		
6. Provee actualizaciones de información a los recursos, asignados y demanda datos de la situación a cambio		
7. Identifica y administra <i>necesidades lógicas</i>		
<i>Unidad 5. Evalúa los objetos del incidente</i>		
8. <i>Evalúa el progreso del incidente</i>		
9. <i>Se aseguran de que lleven a cabo las revisiones posteriores a la acción</i>		
<i>Unidad 5. Actividades posteriores al fuego</i>		
10. <i>Provee un resumen completo y toda la documentación al escuadrón para demostraran nivel alto de conciencia situacional</i>		

## **Autoevaluación**

- Fuerzas:
- Debilidades:

Jefe de incidentes de Ataque Inicial, S-200

Unidad 1 – Habilidades fundamentales

OBJETIVOS:

Al término de esta unidad, los alumnos serán capaces de:

1. Identificar y discutir habilidades de liderazgo efectivas pertinentes al JIT4.
2. Discutir presencia del Mando e intento del líder.
3. Discutir las responsabilidades de comunicación que convertirán sus decisiones en acción.
4. Discutir los elementos críticos requeridos para el desarrollo de Conciencia Situacional.
5. Identificar y discutir el ciclo de toma de decisiones.
6. Discutir Reuniones Después de la Acción (RDA).

## I. LIDERAZGO

### A. Fundamentos del liderazgo

#### 1. Deber

El **Deber** es el valor que le da a su trabajo.

El deber inicia con lo que requieren las políticas y la ley, pero va mucho más allá.

Un líder se compromete con la excelencia en todos los

aspectos de sus responsabilidades profesionales, para que al mirar atrás puedan decir: “No pude haber hecho nada más”.

## 2. Respeto

El **Respeto** es cómo valora a sus compañeros de trabajo.

El respeto a los derechos individuales, es una de las bases del derecho.

Este valor es un recordatorio de que aquellos que lo siguen son su mejor recurso.

No todos sus seguidores serán exitosos, pero todos merecen respeto.

## 3. Integridad

La **integridad** es cómo se valora a sí mismo.

No puede estar a cargo de otros si no se hace cargo de usted mismo.

La gente de integridad separa lo que está bien de lo que está mal y actúa de acuerdo a lo que está bien, aún a costo personal.

## B. Presencia de mando

Su Presencia de mando será transmitida por su habilidad para comunicarse efectivamente durante un incidente.

Hay comportamientos y rasgos positivos reconocibles, aunque difíciles de alcanzar.

### 1. Competente

Reconocer las capacidades de los combatientes y darles tareas que pueden aprovechar completamente.

### 2. Compuesto

Aunque los problemas incrementen, el líder no se pone nervioso.

### 3. Decisivo



No duda al tomar una decisión.

4. Confía en sí mismo

Los líderes son seguros, confiables, firmes y están convencidos de que pueden manejar cualquier situación, aunque no son arrogantes en ocasiones en las que algo importante se puede perder.

5. *Orientado a metas*

*Los líderes pueden enfocarse en las metas, pero siempre estarán atentos y protegerán la seguridad de sus bomberos.*

C. El ambiente de liderazgo

El ambiente de liderazgo tiene tres componentes que moldean la situación que el líder debe de evaluar para determinar qué estilo de liderazgo es el más apropiado.

1. El Equipo

Las personas que forman el equipo representan todos los niveles de seguidores dentro de la estructura del equipo.

Cada seguidor tendrá una combinación distinta de habilidades y rasgos de personalidad únicos.

2. El Líder

El líder es usted. Deberá de aceptar honestamente sus fuerzas y debilidades, sus capacidades y limitaciones.

3. La Tarea

Cada tarea presenta un reto distinto: grandes consecuencias, compresiones en el tiempo y necesidades de habilidades especiales. La lista es interminable.

## D. Estilos de liderazgo

Los líderes utilizan estilos de liderazgo como una herramienta para adaptarse a las necesidades cambiantes del ambiente de liderazgo, -especialmente para guiar a los miembros de su equipo de manera apropiada en situaciones específicas.

Un estilo es tanto un método como un proceso para asegurar que las tareas son entendidas, supervisadas y cumplidas.

### 1. Dirigir

El líder provee todas las instrucciones y guías para sus seguidores para poder completar la tarea.

Los seguidores tienen oportunidades mínimas de retroalimentación y muy pocas responsabilidades de toma de decisión.

### 2. Delegar

El líder le otorga responsabilidades específicas a sus seguidores y espera que las cumplan sin una mayor guía.

Los seguidores tienen una oportunidad moderada de retroalimentación y un alto nivel de responsabilidad en las tomas de decisión.

### 3. Participar

El líder le pide a los seguidores que lo asistan para determinar los mejores métodos de solución para completar una tarea.

Se espera que los seguidores provean ideas y pueden tener un nivel alto de responsabilidad en la toma de decisiones.

#### *E. Intención del líder.*

*La razón detrás de la intención del líder es proveer la base para que los subordinados puedan ejercer iniciativas cuando surjan oportunidades o barreras inesperadas.*

*La intención del líder se debe de desarrollar en todos los niveles y se debe de entender hasta en dos niveles debajo de la cadena de mando.*

*Esto significa que todos, desde un administrador de la institución hasta el jefe de brigada, deberán de desarrollar y comunicar sus intenciones.*

*Todos los líderes de combatientes tienen la responsabilidad de proveer informes completos que establezcan claramente la "intención del líder".*

- *Tarea = ¿Qué se tiene que hacer?*
- *Propósito = ¿Por qué se debe de hacer?*
- *Estado final = ¿Cómo se debe de verse al término?*

## II. COMUNICACIÓN

*En ambientes de alto riesgo, el mejor nivel de protección contra errores y accidentes es la comunicación efectiva. Esto significa que todos (sin importar rango, nivel o posición) tienen la obligación de comunicar información crítica.*

- *Las cinco responsabilidades de comunicación.*

*Las cinco responsabilidades de comunicación son doctrina común en una u otra forma en todos los ambientes de alto riesgo.*

*La comunidad de incendios forestales adoptó esta doctrina a nivel interinstitucional.*

- *Instruya a los otros cuando sea necesario*
- *Explique sus acciones*
- *Comunique riesgos a otros*
- *Reconozca mensajes*
- *Pregunte si no sabe*

*Todos los combatientes y jefes tienen el deber de entender y practicar estas habilidades de comunicación hasta que sean comportamientos constantes y arraigados.*

### III. CONCIENCIA SITUACIONAL

*La conciencia situacional se relaciona a cómo la gente percibe su ambiente.*

*Se le llama Conciencia Situacional (CS) a qué tan bien empata su percepción con la realidad. Si su CS es alta, tiene una buena percepción de lo que está sucediendo.*

#### A. Percepción.

*La percepción se forma como resultado de sus experiencias y actitudes además de las referencias creadas por la situación.*

#### B. Recopilación de información

- *Observación*
- *Comunicación*
- *Filtro y enfoque*
- *Distracciones*

#### C. Alcance de Control

*El Alcance de Control es la medida de cuántos recursos debe supervisar directamente un líder en un momento dado.*

#### D. Primeras impresiones

*Establece una percepción inicial del incidente.*

#### E. Retroalimentación

*Solicitar retroalimentación implica una disposición de escuchar y reaccionar. La disposición a pedir y aceptar retroalimentación es una piedra angular de la autodesarrollo.*

## IV. TOMA DE DECISIONES

### A. Conciencia Situacional

*La Conciencia Situacional es el fundamento del proceso de toma de decisiones. Es complicado tomar decisiones correctas sobre situaciones que no comprendemos.*

*Todos tomamos decisiones y recorremos el proceso natural de toma de decisiones El proceso individual básico es intuitivo pero no siempre comprendido. Sólo se hace, no pensamos en lo que hacemos.*

*La siguiente discusión sobre el ciclo de toma de decisiones puede llevar a una mejor comprensión de los componentes del proceso de la toma de decisiones.*

### B. Ciclo de toma de decisiones

*La mayoría de los modelos de proceso de toma de decisiones consisten de cinco pasos primordiales:*

#### 1. Reconocimiento del problema

*El reconocimiento se da cuando se determina que algo se tiene que hacer para impactar en su ambiente de alguna manera.*

#### 2. Selección de opciones

*Seleccionar un curso de acción requiere entender todos los factores, las opciones y los riesgos asociados con esas opciones.*

*Se elige un curso de acción basado en experiencia y percepción.*

### 3. Punto de decisión

*La parte final del proceso de decisión es moverse para actuar. El tiempo corre. Si no se decide a actuar, el ambiente no cambiara.*

### 4. Acción

### 5. Cambio

*Este es el punto de la re-evaluación.*

## V. REUNIÓN DESPUÉS DE LA ACCIÓN

- *¿Qué se planeó?*
- *¿Qué sucedió?*
- *¿Por qué sucedió?*
- *¿Qué podemos hacer la próxima vez para mejorar?*

*La RDA es una herramienta de aprendizaje dirigida a la evaluación de un incidente o proyecto para ganar fuerzas y mejorar las debilidades. Se lleva a cabo inmediatamente después del evento por el personal involucrado.*

*El líder del incidente o proyecto debe de facilitar este proceso. Debe de promover aportaciones de los participantes enfocándose en lo que se planeó, lo que pasó, por qué pasó y qué se puede mejorar la próxima vez para mejorar.*

*Los líderes y las unidades pueden utilizar esta herramienta para obtener el máximo beneficio de cada incidente o proyecto.*

*Las RDA se pueden llevar a cabo a nivel de unidad pequeña o con cualquier cantidad de múltiples recursos. Sin embargo, todas las RDA deberán seguir el mismo formato, involucran un intercambio de ideas y observaciones y se enfocan en mejorar la aptitud.*

*El ambiente detrás de una RDA debe de ser abierto para que los participantes discutan honestamente lo que realmente sucedió de manera detallada y clase, para que todos comprendan qué ocurrió, qué no, y por qué.*

*Aún más importante es que los participantes se vayan con un deseo fuerte de mejorar sus competencias.*

- *El líder sólo entra a la discusión cuando es necesario mantener el enfoque.*
- *Refuerce que un desacuerdo respetuoso está bien. Enfóquese en el QUÉ, no en el QUIÉN.*
- *Asegúrese de que todos participen..*
- *Termine la RDA en un tono positivo.*



*Jefe de Incidente de Ataque Inicial S-200*

*Unidad 2 – Recopilación de inteligencia y documentación*

## OBJETIVOS

*Al término de esta unidad, los alumnos podrán:*

1. *Discutir los artículos requeridos en un estuche de Jefe de Incidentes.*
2. *Identificar apropiadamente documentación local del incidente.*
3. *Recolectar información crítica requerida para una respuesta inicial al recibir el despacho.*
4. *Identificar los componentes del proceso del manejo de riesgos.*
5. *Consideraciones especiales*

## I. ELEMENTOS DEL ESTUCHE DE UN JI

- GBRI

- *Documentación local*
- *Organizador del incidente*
- *Formatos SMI*
- *Reporte de incendios*

## II. TIPOS DE DOCUMENTACIÓN

- *Escrito formal*
- *Digital (video, cámara)*
- *Grabadoras de audio*
- *Bitacora de Despacho*

*Siempre mantenga la documentación a mano.*

## III. RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

### A. Pre-despacho:

1. *Elementos de la informativa de la mañana.*
- *Clia*

- *Comportamiento del incendio*
- *Recursos disponibles*
- 2. *Historial de incendios*
- *Índices de ignición.*
- *Componente de liberación de energía*

## *B. Despacho inicial*

- *Nombre del incendio*
- *Plan de comunicaciones (frecuencias)*
- *Ubicación y jurisdicción*
- *Accesos*
- *Recursos de respuesta*
- *Apoyo aéreo*
- *Riesgos y comienzo del proceso de manejo de riesgos.*
- *Consideraciones especiales*

## *C. Durante el incidente*

- *Informativas*
- *Conciencia Situacional*
- *Registro de unidad*
- *Despacho*
- *Tiempo atmosférico y comportamiento del fuego*

## *D. Mantenimiento*

- *Continuar la Conciencia Situacional y el manejo de riesgos*

## *IV. PROCESO DE MANEJO DE RIESGOS*

*El proceso de manejo de riesgos puede asistir en la toma de decisiones operativas en la línea de fuego.*

*Integra el acercamiento y las doctrinas de las operaciones de línea de fuego con un proceso de toma de decisiones y un marco de riesgos que opacan al proceso de toma de decisiones individual y ayuda a reforzarlo.*

*El proceso del manejo de riesgos puede encontrarse en las páginas verdes de operaciones de la GBRI.*

## *A. Conciencia Situacional*

- *Recopilar información*

## *B. Evaluación de riesgos*

- *Identifique los riesgos*

## *C. Control de peligros*

- *Mitigue los peligros.*

## *D. Punto de decisión*

- *Ir-No-Ir*

E. *Evalúe*

*INCENDIO BUDDER ETD #1: El Despacho de Ataque Inicial.*

*Instrucciones del ETD:*

1. *Recopile información crítica necesaria para una respuesta inicial ante su despacho.*
2. *Comience a documentar en el organizador del incidente.*
3. *Use el paquete de informes del distrito de las páginas 2.9 - 2.12 de la Guía del Alumno.*

*Escenario:*

*Son miembros de la Brigada Helitack Jalisco en el suroeste de Jalisco. Son las 0800 y se acaban de sentar para recibir una informativa del OMF. Asegúrese de tener su paquete de informes de distrito.*

## *Instrucciones del OMF:*

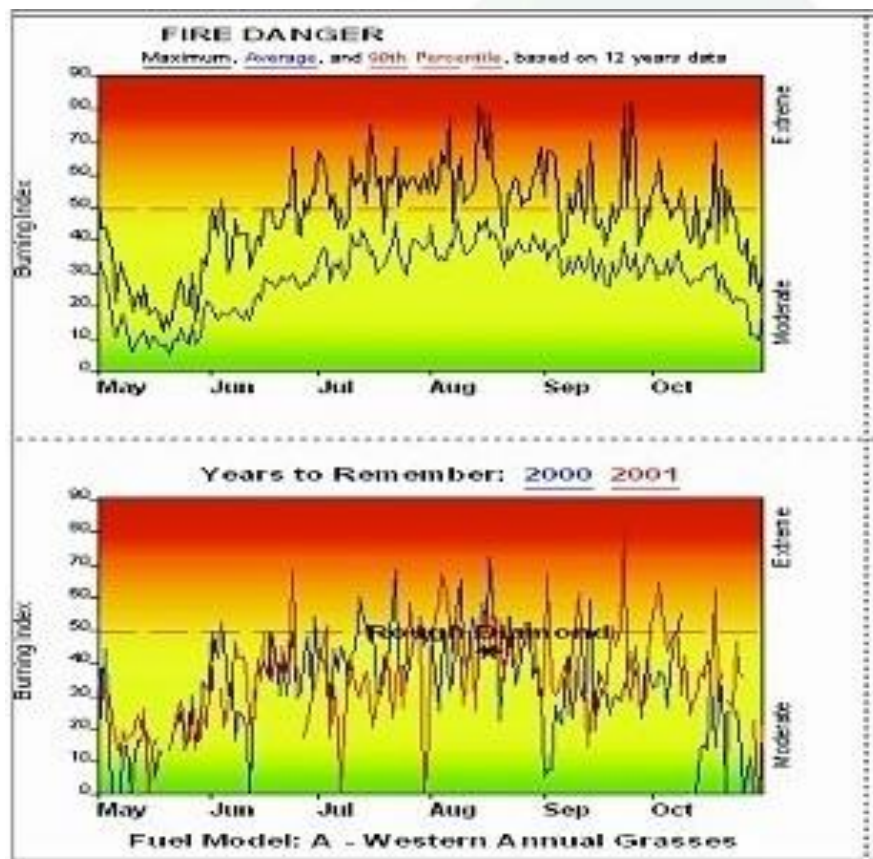
- *Ayer el distrito fue agresivamente golpeado por rayos y aún estamos tratando de identificar cuántos incendios hay.*
- *Hasta el momento hemos detectado 13 incendios y probablemente serán despachados a uno de éstos. Me gustaría encontrarlos rápido y mantenerlos pequeños, para que no tengamos grandes incendios en el distrito.*
- *El tiempo atmosférico en el incendio indica un llamado de alerta de incendios forestales por tormentas eléctricas, temperaturas altas en los 27°, humedad de 24% y vientos del sur. Monitoreen su radio con atención para ser “despachados” a su incendio.*
- *Los recursos disponibles para hoy son:*
  - *Brigada Helitack Jalisco*
  - *Carro motobomba # 71, local Tipo 4*
  - *Brigada # 3 Tipo 2.*
  - *Ataque aéreo*
  - *Helicóptero 2KW, Tipo 2*

*Atención a todas las estaciones por un reporte de incendio forestal. Tenemos el reporte de un incendio en el arroyo Budder: municipio 3N, Rango 3E, Sección 24. Los recursos que deben responder son:*

- *Brigada Helitack Jalisco (Helicóptero 2KW)*
- *Carro motobomba # 71*
- *Brigada # 3*

*El acceso al incendio es desde el camino Arroyo Budder, saliendo de la carretera estatal 21. Los recursos que respondan tienen que estar conscientes de que está localizado en un área arqueológica sensible y cerca al Rancho Buckhorn.*

*Paquete de Informes del distrito*



## *Tarjeta de bolsillo*

*Modelo de combustible A, pastos anuales del oeste.*

## *Comportamiento del fuego*

*El distrito consiste de un ecosistema de pastos y matorral, con algunas áreas invadidas por juníperos (olmos). La mayoría del distrito está cubierto por pastos y hierbas. Los incendios se mueven rápidamente y generalmente empujados por el viento. La combinación de pasto, viento y baja humedad relativa son los mayores factores que contribuyen al comportamiento del fuego. No es poco común que las llamas alcancen los 2.5 metros y velocidades de propagación mayores a 1.6 km por hora. Un fuego promedio se extiende entre 50 a 400 hectáreas y quema en menos de tres días.*

*Los patrones del tiempo atmosférico (y viento) se desarrollan desde el suroeste. El desarrollo de tormentas es común en las tardes, seguidas por tormentas eléctricas secas y vientos erráticos de alta velocidad.*

<i>Temperatura promedio</i>	<i>30.5</i>
<i>Temperatura alta promedio</i>	<i>40</i>
<i>Temperatura baja promedio</i>	<i>14</i>
<i>Humedad relativa promedio</i>	<i>&lt;29</i>
<i>HR baja promedio</i>	<i>&lt;11</i>

*La topografía es típica de zonas desérticas con lomeríos y planicies, con excepción de las puntas norte y sur del distrito, en las que las colinas se convierten en influencias mayores del comportamiento del fuego.*

## *Historial del fuego*

*Durante los últimos 20 años, el distrito ha tenido 2,234 incendios, que quemaron 930,796 hectáreas. El análisis de ocurrencias de fuego indica que cada año se queman entre 45 y 46,547 hectáreas anualmente. Durante el periodo de 20 años, ocurrieron 323 incendios en tamaño clases F y G (404 – 2,023 hectáreas y 2,024 – 4,046 hectáreas respectivamente). El incendio Foothills excedió las 40,468 hectáreas en 1992, cuando quemó 43,018 hectáreas (tan sólo en este distrito El tamaño total del incendio fue de 114,867 hectáreas). Las hectáreas quemadas*



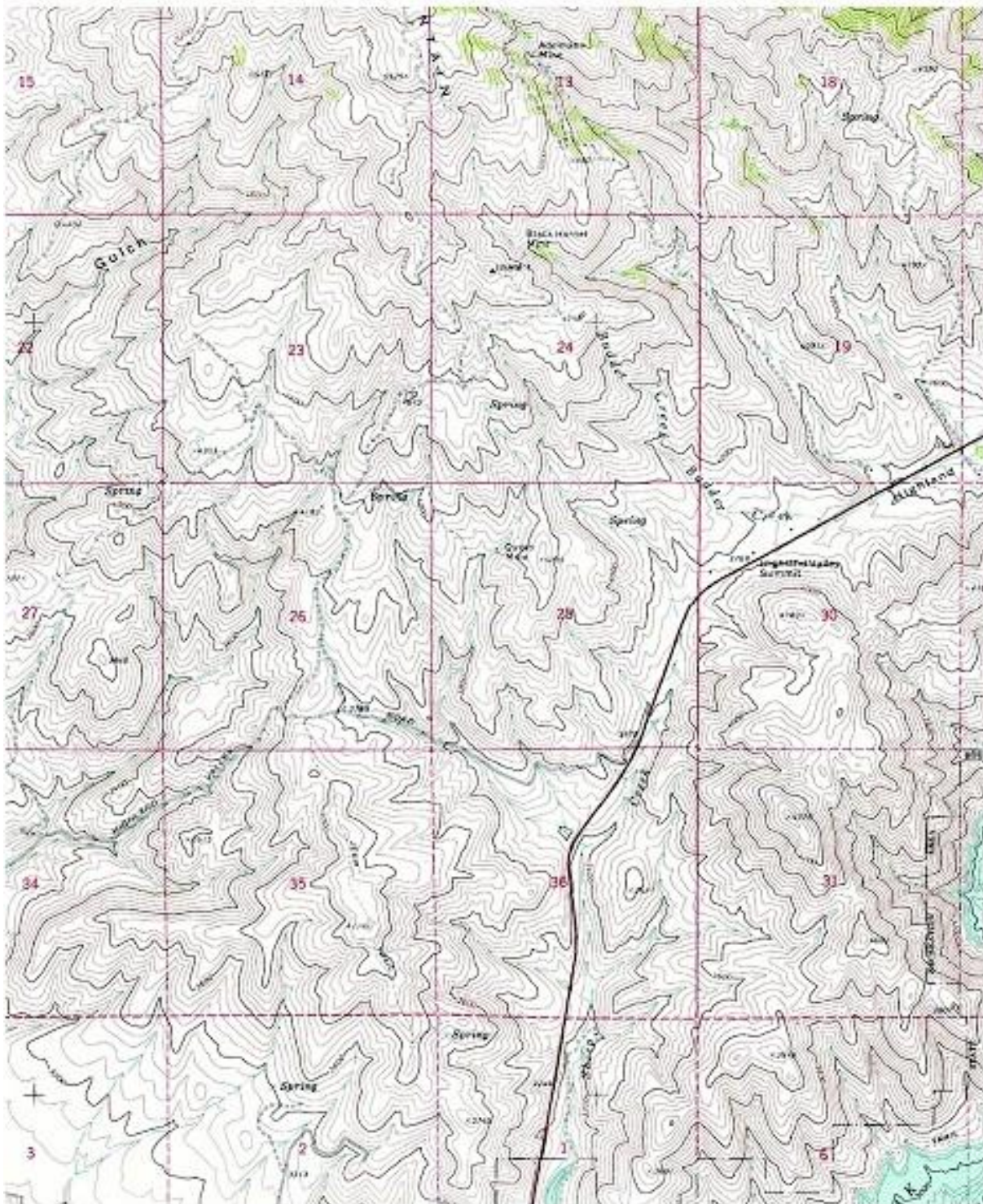
*anualmente fueron mayores en 1985 (148,053 hectáreas), 1986 (157,056 hectáreas) y 1996 (95,337 hectáreas).*

*Del total de hectáreas quemadas en ese periodo de 20 años, 675,975 lo hicieron por incendios causados por rayos y 254,820 por incendios relacionados con la mano humana. El número anual de incendios registrados fue mayor en 1984 (169 incendios), 1986 (150 incendios); la menor cantidad de incendios se dio en 1988 (72 incendios).*

## *Consideraciones especiales*

- *Proteger vidas, propiedades y recursos.*
- *Proteger sitios arqueológicos como la casa del rancho Buckhorn y el sendero Oregon.*
- *Proteger el hábitat de la cebolla silvestre.*
- *Utilizar Tácticas de Supresión de Mínimo Impacto (TSMI) en todo el AED (Área de Estudio del Desierto).*





## Organizador de incidentes S-200

Nombre del incidente	
Número del incidente	
Código contable	
Otro código	
Unidad	

Comandantes de incidente	Hora	Fecha

Sí	No	Lista de verificación del CI
		Se ha completado un análisis de complejidad del incidente.
		Se completó el proceso de manejo de riesgos.
		La mitigación de los riesgos está en lugar.
		La lista de verificación de la GBRI se usa para todos los recursos entrantes y se documenta.
		Se revisaron y se siguen las guías de trabajo y descanso.
		El personal está calificado para su posición.
		Se han completado las evaluaciones de desempeño para los recursos asignados de otras áreas.
		El CI tipo 3 acepta que no haya tareas colaterales excepto para las posiciones vacías de comando y general.

Sí	No	Revisión administrativa
		Revisión posterior al incidente (RPI) por el administrador de la agencia, gerente del programa de incendios o gerente de programa de seguridad.
		FECHA

Firmas de los CI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

versión 2003



# Programa de Manejo del Fuego

Tamaño del incendio y ataque inicial					
Nombre del incendio:			Número del incendio:		DOI:
					USDA:
Nombre del CI					Estado:
Descripción de la locación:					
**Fecha de llegada:			Hora:		
**Legal:	Municipio:	Rango	Sección(es)		
**Coordenadas:	Latitud:	Longitud:			
	UTM:	E:	N:		
Reportado por:					
**Tamaño estimado: hectáreas			Propiedad:		
Contención estimada:	Fecha:			Hora:	
Control estimado:	Fecha:			Hora:	
¿Investigador de incendio? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (en orden)			Nombre:		
Recursos que responden (cuántos en cada caso):					
Camiones (Tipo )	Equipo de mano (Tipo )		Helicópteros (Tipo )		
Camiones (Tipo )	Retardante (cargas )		Bulldozers (Tipo )		
Tanques	Apoyo aéreo (Tipo )		Otros		

Medida inicial del incendio					
**¿Alguna estructura está en peligro? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (especifique)					
¿El fuego constituye algún problema de control? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (especifique)					
¿Se necesitan recursos adicionales? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí (especifique)					
**Peligros:					
**Potencial de expansión	1. Bajo	2. Moderado	3. Alto	4. Extremo	
**Carácter del fuego:	1. latente	3. Corre	5. Antorchas	7. Corona/aislados	
	2. arrastre	4. Fuego aislado	6. Coronas	8. errático	
**Pendiente encabeza el fuego	1. 0-25%	2. 26-41%	3. 41-55%	4. 56-75%	5. 76-+%
Posición en pendiente:	1. Punta	4. A mediados de 1/3		7. Fondo de valle	
	2. Silla	5. Bajo 1/3		8. Meseta	
	3. Sobre 1/3 de pend.	6. Fondo de cañón		9. Plano o suave	
**Tipo de combustible:	1. Pasto	4. Piñón/enebro		7. Aspen	
	2. Pasto / arbusto	5. Pino		8. Troncos/delgados	
	3. Roble	6. Picea		9. Otros	
Combustibles adyacentes:	1. Punta	4. A mediados de 1/3		7. Fondo de valle	
	2. Silla	5. Bajo 1/3		8. Meseta	
	3. Sobre 1/3 de pend.	6. Fondo de cañón		9. Plano o suave	
Porcentaje del perímetro activo:					
Aspecto:	Plano	Norte	Noreste	Este	Sureste
	Sur	Suroeste	Oeste	Noroeste	Punta
**Velocidad del viento mph					
**Dirección del viento:	1. Calmado	3. NE	5. SE	7. SO	9. NO
	2. Norte	4. Este	6. Sur	8. Oeste	10. Errático
Pregunte al BI o/a ERC el tipo de combustible:			Relación al percentil 90:		

\*\*Llame a la central de inmediato.

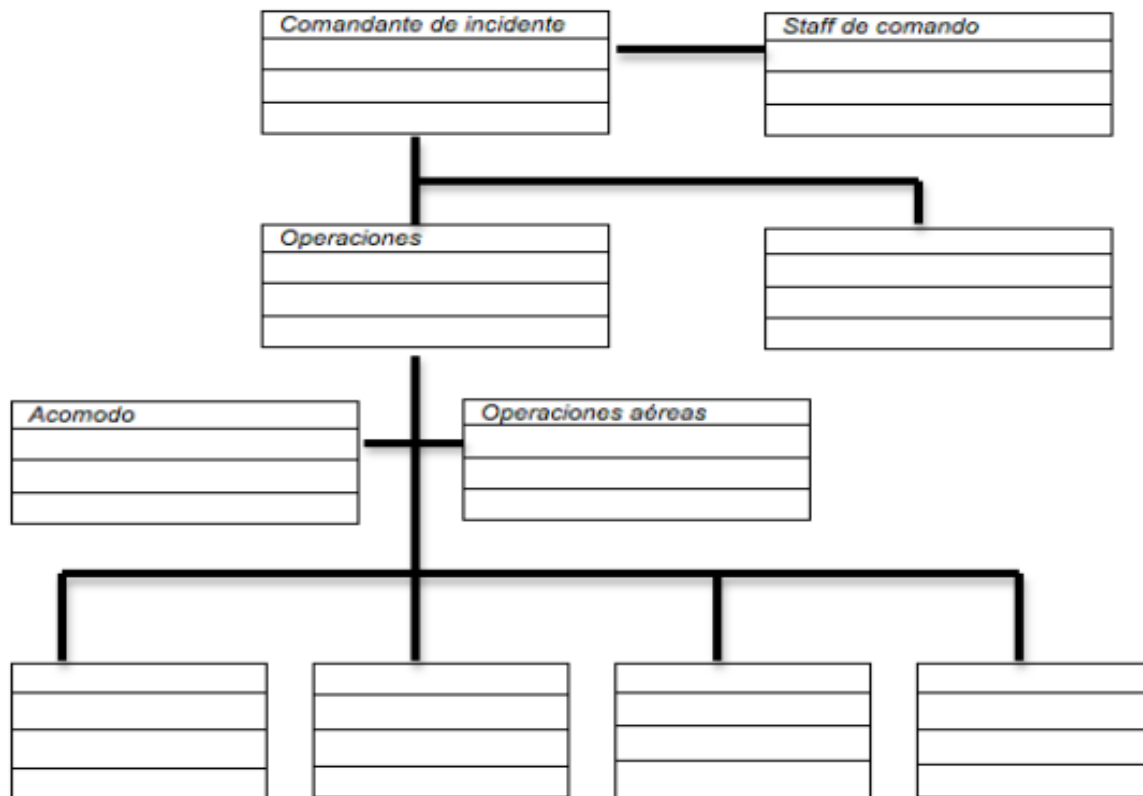
¿Cuál es su área de control? ¿Cuántas personas le responden a usted? Si hay demasiadas para un manejo adecuado, haga algunos cambios.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Óptimo				↑	Demasiados				

- 38 -

# Programa de Manejo del Fuego

Objetivos del incidente	Chequeo de planeación				
1. Seguridad pública y del bombero	¿Hay algún problema que amenazante o de evacuación?	No	Limitado	Sí	En progreso
2.	¿Potencial de pérdida de estructura?	No	Posible	Alta	Involucrado
3.	¿Áreas sensibles arqueológicas o protegidas?	No	Limitadas	Sí	No se sabe
4.	¿Resistencia al control?	No	Alguna	Moderada	Alta
Su meta es manejar el incidente y no crear otro.	Agencias múltiples	No	1	2	3+
	¿Tiene recursos suficientes?	Sí	A determinar	No estoy seguro	No
	¿Probabilidad de éxito?	Alta	Moderada	Baja	Pobre

## Organización del incidente



Frecuencias de radio	
Red	Frecuencias
Comandante	Rx. Tx.
Apoyo/central	Rx. Tx.
Aire a tierra	Rx. Tx.
aire a aire	Rx. Tx.
Tac. 1	Rx. Tx.

Teléfonos	
Nombre	Número

Fecha / hora					
Temperatura de bulbo mojado					
Bulbo seco					

Humedad relativa (%)	Más de 45	35-45	20-35	Menos de 20
Velocidad del viento (mph)	Calma	Menos de 10	10-20	Más de 20
Pendiente (%)	Plano	Menos de 15	15-10	Más de 30



Evaluación de riesgos			Control de riesgos	
18 situaciones que gritan ¡"Cuidado"!			Órdenes estándar de bomberos	
Presente	Ausente			
		El Fuego es el sistema de alerta		





## Complejidad de organización de un incidente

<b>Incidente tipo 5</b>	
✓	El incidente generalmente se contiene en el primer periodo de quema y a menudo dentro de las primeras horas desde que llegan los recursos.
✓	Los recursos requeridos varían típicamente entre dos y seis bomberos.
<b>Incidente tipo 4</b>	
✓	Las funciones del comandante y el staff en general no se activan.
✓	Los recursos varían de un solo módulo a varios recursos.
✓	No se requiere una IAP por escrito. Sin embargo, un resumen operativo documentado se deberá de completar para todos los recursos.
<b>Incidente tipo 3</b>	
✓	Las instrucciones de llegada y salida son más formales.
✓	Se pueden activar algunas o todas las posiciones de comandante y equipo, generalmente el supervisor de división o grupo y/o el líder de unidad.
✓	Los recursos varían de varios recursos a varios equipos de fuerza y ataque.
✓	El incidente se puede dividir en divisiones.
✓	Los equipos tipo 3 manejan el ataque inicial con un número importante de recursos, un ataque extensivo al fuego hasta que se alcanza una contención o control, o un incendio de escape hasta que un equipo tipo 1 o tipo 2 asume el comando.
✓	El incidente puede tener varios periodos operativos previos al control, lo que requiere un plan de acción por escrito.
✓	Un instructivo operativo documentado será llenado para entregarse a todos los recursos y antes de cada periodo operativo. Refiérase a la Guía de bolsillo de respuesta a incidentes para una guía.
✓	Se pueden utilizar áreas de ensayo y una base.
✓	Un CI tipo 3 no será, consecuentemente, el único jefe de recursos.

## Análisis de complejidad de ataque extendido

<i>Si marca "SI" en 3 o más ítems, considere ordenar un equipo de manejo de incidentes.</i>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Combustibles extremadamente secos y susceptibles a fuegos aislados de largo rango o está experimentando un comportamiento de fuego extremo actualmente.		
La predicción climática no indica alivio o indica empeoramiento de las condiciones.		
El comportamiento del fuego actual o previsto indica una estrategia de control con grandes cantidades de combustibles dentro del perímetro planeado.		
El desempeño de los recursos afecta la fatiga acumulada.		
La meta se sobreextiende mental y/o físicamente.		
Comunicación no efectiva con los recursos tácticos o central.		
Hay más de 150 personas asignadas o más de 3 divisiones.		
Los planes e instructivos de acción de incidente están perdidos o mal preparados.		
Hay una variedad de operaciones especializadas, apoyo a personal y a equipos.		
No es posible asignar un equipo para las tareas aéreas.		
Hay recursos locales limitados para las tareas de ataque inicial.		
Hay un gran compromiso de los recursos locales al apoyo logístico.		
Las fuerzas actuales han trabajado 24 horas sin éxito.		
Los recursos no están familiarizados con las tácticas y condiciones locales.		
Interfaz urbana; estructuras, desarrollos, facilidades recreativas o potencial de evacuación.		
El fuego quema o amenaza más de una jurisdicción y hay un potencial comando de administración unificado con objetivos distintos o en conflicto.		
Recursos naturales únicos, áreas especialmente designadas, cuenca municipal crítica, hábitat de especies en peligro, sitio de valor cultural.		
Preocupaciones políticas sensibles, participación de medios o políticas de fuego controversiales.		

[illegible]

[illegible]

- 44 -

## Hoja de trabajo para documentación de la relación trabajo - descanso

Esta hoja de trabajo está diseñada para ayudar a los CI a documentar y calcular la cantidad de descanso requerido para alcanzar los lineamientos 2:1 de trabajo/descanso.

- El periodo operativo del ataque inicial no deberá de exceder las 24 horas a excepción de que el administrador de la agencia lo apruebe en caso de que haya que 1) cumplir objetivos críticos e inmediatos o 2) dirigirse a problemas de seguridad críticos o inmediatos para el público o los bomberos.
- El periodo operativo comienza cuando el empleado llega a trabajar por las mañanas. Los turnos operativos subsecuentes no deberán de exceder las 16 horas.
- El tiempo de descanso se define como el espacio en el que el empleado tiene tiempo para dormir.

Fecha	Recurso	Inicio de periodo operativo	Término de periodo operativo	Horas totales trabajadas	Tiempo de descanso (documente las horas en las que el empleado módulo durmieron).
Aprobación para turnos mayores a 16 horas otorgada por:			Fecha/hora Aprobación entregada:		
Firma del CI				Fecha	

Observación de clima en el terreno y solicitud de previsión									
1. Nombre de proyecto o incidente			2. Agencia de control			3. Solicitud hecha			
						Fecha:		Hora:	
4. Locación: (municipio, rango, sección)			5. Nombre de drenaje:			6. Exposición / aspecto			
7. Tamaño de proyecto o incidente (hect.)			8. Elevación			9. Tipo de combustible		10. Proyecto en: coronación del suelo	
			Alto:      Bajo:						
11. Condiciones climáticas en el proyecto o incidente o de RAWs:									
Lugar	Elevación	Observación fecha/hora	Dirección / velocidad del viento		Temperatura				Condición del cielo
			20 pies	nivel de ojos	Bulbo seco	Bulbo mojado	RH	DP	
El pronosticador del tiempo proporcionará la información para el bloque 13						Fecha/hora:			
13. Discusión y perspectiva:									

# Programa de Manejo del Fuego

REVISIÓN POSTERIOR A LA ACCIÓN		
Nombre del incidente:	CI:	
Fecha	Tipo de CI:	Recursos:
Criticado por: (enliste a los presentes)		
El propósito de esta revisión posterior a la acción es evaluar decisiones, acciones y qué tan bien funcionaron. ¿Estuvieron dentro del procedimiento estándar de operación y las reglas?		
Firma del líder de RPA:	Fecha:	
Revisado por:	Fecha:	
<p><b>Comentarios:</b> (Refiérase a la página 16 de la GBRI para un formato recomendado de preguntas de RPA. Comente como sea aplicable).</p>		

*Jefe de Incidente de Ataque Inicial, S-200*

*Unidad 3 – Evaluar el incidente, desarrollar el Plan de Acción*

## *OBJETIVOS*

*Al término de la unidad, los alumnos podrán:*

- 1. Demostrar una evaluación inicial.*
- 2. Discutir consideraciones especiales.*
- 3. Desarrollar objetivos del incidente, estrategias y plan táctico.*
- 4. Discutir como solicitar recursos y necesidades logísticas.*
- 5. Discutir la información que proporciona el JI al despacho o supervisor.*

## *I. EVALUACIÓN*

### *A. Definición*



*La evaluación continua de un incidente para determinar el curso de acción.*

*B. ¿Por qué?*

- *Ayuda a que la percepción se asemeje con la realidad.*
- *Incrementa la Conciencia Situacional.*
- *Es la base del Plan de Acción.*
- *Establece y mantiene el flujo de información.*
- *Crea una imagen para el despacho y manejadores.*

*¿Qué elementos incluye en la evaluación?*

- *Use la GBRI, y reporte sobre condiciones.*

*INCENDIO BUDDER ETD#2: Evaluación*

*Instrucciones del ETD:*

1. *Basándose en la información visual y auditiva del video del incendio Budder, desarrolle una evaluación del incendio.*

2. *Durante el video, realice la evaluación y preséntelo a la clase.*
3. *Practique explicando su evaluación a un compañero antes de presentarlo a la clase.*
4. *Refiérase a la GBRI para asegurarse de que menciona los elementos críticos del video, como la “Alerta de Tiempo Atmosférico Incendios Forestales” como se leyó en el pronóstico de tiempo atmosférico para incendios forestales.*

*Caso:*

*Usted es el asistente del jefe de la brigada Helitack Jalisco. Se encuentra a bordo del helicóptero 2KW con su brigada dirigiéndose al incendio Budder. El OMF está en el despacho esperando su evaluación. Son las 1000 horas.*

## II. *DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN*

### A. *Intención del líder*

*Es importante comprender la relación entre:*

- *Intención del líder*
- *Objetivos*
- *Estrategias*

- Tácticas

*Debemos estar concientes de que este es un proceso que es ligeramente diferente para cada quien. Sin embargo, es crítico que todos los combatientes reconozcan su existencia y entiendan sus orígenes y aplicaciones.*

*El proceso inicia con la intención, o la descripción de lo que el grupo debe de hacer para ser exitosos, y cómo se ve dicho éxito.*

*Proporcionamos la intención del líder para que nuestro equipo pueda adaptar planes e iniciativas de ejercicios para alcanzar un objetivo cuando se presenten oportunidades inesperadas o cuando el plan original ya no es suficiente.*

*El líder deberá de comunicarlo mediante la tarea, el propósito y el estado final (como se describe en la Unidad 1).*

*Los objetivos, estrategias y tácticas proveen la guía mediante la que los subordinados pueden comprender la intención del líder.*

*Las tácticas son las herramientas que se usan en la ejecución de una estrategia, y estrategia es el plan que se usa para alcanzar los objetivos.*

*Es importante comprender la correlación respecto a la cadena de mando. Por ejemplo, los jefes de incidente normalmente reciben la intención de los manejadores (representantes de instituciones) en forma de objetivos.*

*El JI comunicará su intención en la forma de estrategia y la de supervisores de la línea de fuego mediante tácticas.*

## B. Objetivos

*Para manejar exitosamente un incidente, el JI debe de tomar los objetivos del mismo y traducirlos a metas alcanzables en función de los recursos disponibles y así lograr la intención del líder.*

*Los objetivos se entregarán al JI por el manejador del fuego local o la guía del plan de manejo de fuego de la unidad.*

### 1. Los objetivos deben de ser:

*Específicos. ¿Es suficientemente claro y conciso para que todos entiendan?*

*Medibles. ¿El progreso y el éxito se pueden medir?*

*Alcanzables. ¿Se puede alcanzar el objetivo con los recursos disponibles?*

*Realistas. ¿Hacen sentido? ¿Estas metas acercan a la gente a cumplir con los objetivos del incidente? ¿El resultado justifica el riesgo?*

*Tiempo. ¿Se ha establecido una fecha final para esta meta? ¿Hay algún punto crítico que establezca si funciona o no?*

*Los objetivos ayudan a definir la “caja” alrededor del fuego.*

2. *Algunos ejemplo pueden incluir:*

- *Proveer seguridad para el público y los bomberos*
- *Mantener el incendio en 10 hectáreas o menos*
- *Mantener un incendio al norte de la carretera 39*
- *Mantener el incendio al este del canal Hilltop*
- *Proteger a la subdivisión Long Pine*

## *Plan táctico*

1. *Aspecto operativo de la supresión de fuego.*

- *Determine exactamente en dónde y cuándo construir una línea de control y qué otras medidas de supresión son necesarias para extinguir el fuego.*

2. *Las tácticas deberán de ser consistentes con la estrategia establecida para suprimir el fuego.*

*Los ejemplos pueden incluir:*

- *Construir una línea directa con bulldozers a lo largo del flanco oeste del fuego, anclando en el arroyo Fish y procediendo hacia el*

norte al camino Taylor. La línea deberá de tener dos cuchillas de ancho hasta llegar a la tierra mineral.

- Limpiar dos cadenas dentro de las líneas de control.
- Use antorchas de goteo para manejar el fuego a lo largo del lado norte de la carretera 39 usando un patrón de desbroce 3-2-1. Comience quemando en la unión de la carretera 39 y el camino Topaz. Proceda al oeste hacia el río Gila.

## E. Puntos detonantes

Un punto detonante es un evento o momento predeterminado que inicia una respuesta planeada previamente, como:

"Seguiremos de manera directa. Si no logramos contener el fuego antes de que llegue a Elk Ridge, seguiremos de manera indirecta."

Los puntos críticos se identifican en la etapa de planeación, cuando los que planean discuten los "qué pasa si" y las contingencias

## F. Planes de contingencia

Los planes de contingencia son planes secundarios de acción. Los puntos detonantes y los planes de contingencia sólo funcionan si se comunican y son comprendidos por todo el personal.

## III. COMPARTIR INFORMACIÓN

### A. Actualizaciones periódicas.

Mínimo de cada dos horas.

- Con mayor frecuencia si fuera necesario.
- Revise los requisitos locales de la unidad.

### B. Despacho/supervisor

- *Confirme la evaluación*
- *Plan de acción*
- *Consideraciones especiales*
- *Estructuras amenazadas*
- *Recursos en escena*
- *Necesidades de recursos y logística*

#### IV. LOGÍSTICA

##### A. Recursos

- *Especies*
- *Tipos*
- *Disponibilidad*

##### B. Suministros y equipo

- *Cantidades necesarias*
- *Consolidando solicitudes*
- *Desarrolle una lista y consolide solicitudes para suministros y equipo antes de solicitarlo.*
- *Solicite de manera oportuna (tiempo de espera adecuado)*
- *No haga una solicitud y espere que esté disponible de manera inmediata.*
- *Priorice los elementos solicitados*

- *Punto de entrega (cuándo y dónde se requiere)*

## C. *Documención*

- *¿Qué se solicitó?*
- *¿A qué hora se solicitó?*
- *Bitácora de unidad, SMI 214 o Informativa del incidente, SMI 201.*
- *¿A quién se hizo la solicitud?*

## D. *Sea específico / dé seguimiento*

*Si los artículos no llegan en un espacio razonable de tiempo, llame al despacho para conocer el estatus de la solicitud.*

## V. *CONSIDERACIONES ESPECIALES*

- *Políticas / sociales*
- *Ambientales*
- *Animales y especies amenazados*
- *Protección a los valores de los recursos*
- *Rehabilitación del fuego*
- *Culturales*
- *Areas Naturales Protegidas.*

- *Manejo de Incendios Forestales (de origen natural).*
  
- *Ambiente del fuego (resistencia al control)*
  - *Combustibles*
  - *Clima*
  - *Topografía*
- *Interfase Urbano Forestal*
- *Bienestar / fatiga del personal*
- *Políticas aplicables*
  - *Dónde encontrarlas*
  - *Ejemplos*
- *Significado*
- *Contratistas*
- *Contención de costos*
  - *El impacto en la contención de costos de su táctica y Plan de Acción (equipo aéreo, equipo especial).*
  - *¡Desmovilización oportuna de recursos!*



## *INCENDIO BUDDER ETD #3: Plan de Acción*

### *Instrucciones del ETD:*

- 1. Basándose en la información de audio y video del incendio Budder, desarrolle un plan de acción basado en los elementos descritos en la lista de revisión de la GBRI.*
- 2. Durante el video, capture el plan de acción en papel para presentarlo a la clase.*
- 3. Practique la presentación de su plan de acción (en forma de una informativa) con un compañero. Los otros alumnos podrán hacerle preguntas al respecto.*
- 4. Esta es una parte crítica de su documentación del incidente y será Evaluada por los facilitadores. La documentación crítica incluye:*
  - Objetivos del incidente*
  - Recursos en escena y en camino*
  - Frecuencias*
  - Mapa*

### *Escenario:*

*Ha llegado al incendio Budder. Su equipo está parado frente a usted, un helicóptero 2KW se encuentra arriba realizando trabajo con Helibalde y tiene recursos en camino. Como es el JI, todos están esperando a que desarrolle un plan de acción.*

*Jefe de Incidentes de Ataque Inicial, S-200*

*Unidad 4 – Manejar el incidente*

**OBJETIVOS:**

*Al término de la unidad, los alumnos podrán:*

- 1. Mantener a los subordinados informados del Plan de Acción a través de informativas.*
- 2. Dirigir y coordinar recursos.*

## *I. INSTRUYA Y MANTENGA INFORMADOS A SUS SUBORDINADOS SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN*

### *A. Desarrolle presencia de mando.*

*La presencia de mando se transmitirá mediante su habilidad de comunicarse efectivamente a lo largo del incidente.*

*Tomar decisiones decisivas y a tiempo durante las primeras etapas de un incendio a menudo determina el éxito o el fracaso de un ataque inicial.*

### *B. Sea consciente del ambiente de liderazgo*

- El Equipo*
- El Líder*
- La Tarea*

### *C. Comunique la intención del líder*

- Tarea*
- Propósito*
- Estado final*

### *D. Utilice referencias*

- GBRI*

## *II. RECURSOS DIRECTOS Y COORDINADOS*

A. *Aplique estilos de liderazgo*

- *Dirigiendo*
- *Delegando*
- *Participando*

B. *Liderazgo operacional (como se describe en la GBRI)*

*El elemento esencial del combate de incendios forestales es el liderazgo competente y confiable.*

*Liderazgo significa proveer propósito, dirección y motivación para combatientes de incendios forestales que trabajan bajo circunstancias peligrosas y estresantes para cumplir tareas difíciles.*

*En situaciones confusas e inciertas, un buen líder operativo:*

- *SE HARÁ CARGO de los recursos asignados.*
- *MOTIVARÁ a los combatientes con una actitud que indique que “se puede hacer de forma segura”.*
- *DEMOSTRARÁ INICIATIVA tomando acciones en la ausencia de órdenes.*
- *SE COMUNICARÁ dando instrucciones específicas y pidiendo retroalimentación.*
- *SUPERVISARÁ la escena de la acción.*

C. *Ambiente dinámico*

- *Mantener el VCRZ, las 10 normas y 18 situaciones.*
- *Monitoreo de tiempo atmosférico y comportamiento del fuego.*

- *Mantener el alcance de control.*
- *Monitorear el bienestar de la brigada.*
- *Complejidad del incidente.*
- *Reevaluar estrategias, tácticas y peligros.*

## **INCENDIO BUDDER ETD #4: Manejar el incidente.**

### Instructivo de las reglas del juego:

- Se correrán dos simulaciones simultáneamente en dos mesas.
- Cada mesa de arena tendrá un instructor y un número apropiado de facilitadores.

- Cuando los jugadores no estén cara a cara en el incendio Budder, la comunicación será por radio.
- Un instructor o facilitador jugará el rol de despacho u OMF.
- El instructor tendrá dos tipos de tarjetas de entrada para cada simulación. (Las tarjetas verdes y rojas).

**Tarjetas verdes:** Estas tarjetas se le dan a los estudiantes al inicio de la simulación. El frente muestra posición y estatus actual:

<b>S-200</b>	<b>Camión 71</b> Su nombre
<p>Piensa que se está acercando al incendio pero no está seguro si está en el camino correcto. ¿Puede obtener mejores instrucciones?</p> <p><u>Especificaciones del equipo detrás de la tarjeta.</u></p>	

Detrás de la tarjeta están las categorías de información que se puede desarrollar durante la simulación:

# Programa de Manejo del Fuego

Incidente	Simulación de incendio Budder
Tiempo de llegada	
Horas restantes de trabajo / descanso	12
# de miembros en el equipo	4
	___ DIVS ___1___STLD ___TFLD ___1___EMT
Tarea:	

*Tarjeta roja (Ley de Murphy): Durante la simulación, el instructor leerá las entradas de estas tarjetas a los estudiantes. Ejemplo:*

S-200 Unidad 4	La actividad del fuego está incrementando
El fuego acaba de alcanzar combustibles más pesados... La longitud de las llamas acaba de incrementar a 8 pies aproximadamente. Inician los fuegos aislados.	

- Se pueden aprobar elementos del Libro de Tareas de Simulación en todos los roles.
- Condúzcase como lo haría en un incidente real.
- Utilice las referencias apropiadas.
- Usted será evaluado basado en su documentación; todos documentarán como si fueran el JI.

*Instrucciones ETD:*

1. *Por los ejercicios anteriores ya debe de tener desarrollada una Conciencia Situacional y un Plan de Acción listos para explicar en forma de informativa.*
2. *Use el organizador de incidentes para encontrar recursos y eventos significativos.*

*Instrucciones del caso:*

*Ahora que le han dado una evaluación de despacho y ha desarrollado un plan de acción, es momento de ejecutar el plan y manejar el incidente. Son las 1000.*

*Jefe de Incidentes de Ataque Inicial, S-200*  
*Unidad 5 – Evaluando los objetivos del incidente*



## OBJETIVOS:

*Al término de la unidad, los alumnos podrán:*

- 1. Evaluar el progreso para alcanzar los objetivos del incidente.*
- 2. Determinar si la complejidad del incidente excede el nivel de habilidades y comodidad del JI.*
- 3. Transferir el mando al Jefe de Incidente entrante.*

## *I. EVALUAR LOS PROGRESOS PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DEL INCIDENTE:*

- Ciclo continuo*
- Progreso táctico*
- Puntos críticos / decisión*

- *Preocupaciones de seguridad*
- *Cambios en la complejidad del incidente*
- *Necesidades y temas logísticos*
- *¿Otros?*

## II. DETERMINAR SI LA COMPLEJIDAD DEL INCIDENTE EXCEDE EL NIVEL DE HABILIDADES Y LA ZONA DE COMFORT DEL JI.

- *Impresión general.*
- *Análisis de la complejidad del incidente.*
- *GBRI.*
- *Organizador de incidentes.*

### EJERCICIO:

*Complete un análisis de complejidad de incidente sobre el incendio Budder usando el organizador de incidentes o la GBRI.*

## III. TRANSFERENCIA DE MANDO

*El periodo de “Transferencia de Mando” se ha identificado como un factor en accidentes y atrapamientos en la línea de fuego en el pasado.*

*Todos los recursos en el incidente deberán de estar informados sobre cualquier transferencia de mando en el incidente. El personal de recurso necesita saber quién es el JI en todo momento.*

*Usted es responsable del manejo del incidente hasta que la transferencia esté completa.*

- *Use la lista de revisión de informativas de la GBRI.*

- *Asegúrese de que tiene una buena documentación en el organizador de incidentes.*
- *Consideraciones especiales.*

*Puede ocurrir una transferencia de mando en un incidente en el que el nivel de complejidad excede la certificación o nivel de habilidades del Jefe de incidente. También puede ocurrir cuando transfiera el mando a un JI del mismo o menor nivel.*

*Es imperativo que el CI maneje la transferencia y el incidente en curso. Recuerde, usted es el Jefe del incidente hasta que la transferencia de mando se haya completado.*

*La GBRI incluye una lista de revisión de informativas que puede servir como formato para este instructivo.*

*¿Qué información adicional podría requerir un JI entrante en un informe?*

*INCENDIO BUDDER ETD #5: Evaluando los objetivos del incidente.*

*Instrucciones ETD:*

1. *Esta simulación es una continuación del ETD de Manejo de incidentes en la Unidad 4.*
2. *Durante esta parte de la simulación, hará transferencia hacia nuevos roles.*

*Instructivo del caso:*

*Este ETD es una continuación de Manejo de incidentes. Recibirá una informativa de diez minutos del JI saliente y asumirá el mando. Son las 1100.*

*Jefe de Incidente de Ataque Inicial, S-200*

*Unidad 6 – Actividades posteriores al incendio*

**OBJETIVOS:**

*Al término de la unidad, los alumnos podrán:*

- 1. Preparar y discutir evaluaciones de desempeño.*
- 2. Informar y entregar la documentación completa al supervisor o al oficial designado al final del incidente.*

3. *Identificar los pasos necesarios para desmovilizar los recursos.*
4. *Completar una RDA posterior al incidente.*

## *I. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO.*

- *Buenas evaluaciones vs. malas evaluaciones.*
- *Contratistas.*
- *Importancia de la honestidad.*
- *Autoevaluación.*

## *II. DOCUMENTACIÓN POSTERIOR AL INCIDENTE.*

- *Entrega de reporte de incendio.*
- *Necesidades de equipo (inspecciones posteriores, documentos de pago, tiempo etc).*
- *Bitacora de tiempos.*
- *Preocupaciones de recursos y culturales.*
- *Si no está por escrito, no sucedió (lo que diría un abogado)*

### III. DESMOVILIZACIÓN DE RECURSOS.

- *Reunión posterior con los recursos.*
- *Preocupaciones de Trabajo / Descanso.*
- *Asegurar un viaje seguro.*
- *Logística para la siguiente actividad.*
- *Informar a despacho y manejador local.*

#### *EJERCICIO: RDA posterior al incidente*

*Los alumnos llevarán una RDA para el incidente completo (desde el despacho, hasta la desmovilización) según la hayan experimentado. ¿Qué salió bien? ¿Qué no salió bien?*